**PLANIFICARE CALENDARISTICĂ *INTEGRATĂ* ORIENTATIVĂ – CLASA PREGĂTITOARE**

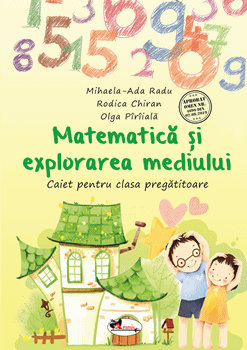
**ANUL ȘCOLAR**: 2023-2024

**UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**NUMELE CADRULUI DIDACTIC**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Material realizat conform programei şcolare aprobată prin ordinul ministrului nr. 3418/19.03.2013 şi al planului cadru*

*nr. 3371/ 12.03.2013*

**AUXILIARE DIDACTICE:** 

**•** Comunicare în limba română,*caietul elevului* *pentru clasa*

*pregătitoare,autori:* Olga Pîrîială,Mihaela Ada Radu,

Rodica Chiran, Editura Aramis, 2021, București

**•** Matematică și explorarea mediului,*caietul elevului* *pentru clasa pregătitoare, autori:* Mihaela Ada Radu, Rodica Chiran,

Olga Pîrîială, Editura Aramis, 2021, București

**•** Dezvoltare personală, *caietul elevului* *pentru clasa*

*pregătitoare, autori:* Mihaela Ada Radu, Rodica Chiran,

Olga Pîrîială, Editura Aramis, 2021, București

**•** Arte vizuale și abilități practice, *caietul elevului* *pentru clasa*

*pregătitoare, autori:* Silvia Mîrșan, Dan-Paul Mârșanu

**COMPETENȚE GENERALE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Comunicare în limba română** | **Matematică și explorarea mediului** | **Dezvoltare personală** | **Arte vizuale și abilități practice** | **Muzică și mișcare** |
| 1. Receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute  2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situaţii de comunicare  3. Receptarea unei varietăţi de mesaje scrise, în contexte de comunicare cunoscute  4. Redactarea de mesaje în diverse situaţii de comunicare | 1. Utilizarea numerelor în calcule elementare  2. Evidenţierea caracteristicilor geometrice ale unor obiecte localizate în spaţiul înconjurător  3.Identificarea unor fenomene/relaţii/ regularităţi/structuri din mediul apropiat  4. Generarea unor explicaţii simple prin folosirea unor elemente de logică  5. Rezolvarea de probleme pornind de la sortarea şi reprezentarea unor date  6. Utilizarea unor etaloane convenţionale pentru măsurări şi estimări | 1. Manifestarea interesului pentru autocunoaştere şi a atitudinii pozitive faţă de sine şi faţă de ceilalţi  2. Exprimarea adecvată a emoţiilor în interacţiunea cu copii şi adulţi cunoscuţi  3. Utilizarea abilităţilor şi a atitudinilor specifice învăţării în context şcolar | 1. Explorarea de mesaje artistice exprimate în limbaj vizual într-o diversitate de contexte familiare  2. Realizarea de creaţii funcţionale şi/sau estetice folosind materiale şi tehnici elementare diverse | 1. Receptarea unor cântece pentru copii şi a unor elemente simple de limbaj muzical  2. Interpretarea de cântece pentru copii, cu mijloace specifice vârstei  3. Exprimarea unor idei, sentimente şi experienţe prin intermediul muzicii şi mişcării, individual sau în grup |

**COMPETENȚE SPECIFICE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Comunicare în limba română** | **Matematică și explorarea mediului** | **Dezvoltare personală** | **Arte vizuale și abilități practice** | **Muzică și mișcare** |
| 1.1. Identificarea semnificaţiei unui mesaj scurt, pe teme familiare, rostit clar şi rar  1.2. Identificarea unor informaţii variate dintr-un mesaj scurt, rostit clar şi rar  1.3. Identificarea sunetului iniţial şi/ sau final dintr-un cuvânt, a silabelor şi a cuvintelor din propoziţii rostite clar şi rar  1.4. Exprimarea interesului pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute  2.1. Pronunţarea clară a sunetelor şi a cuvintelor în enunţuri simple  2.2. Transmiterea unor informaţii referitoare la sine şi la universul apropiat, prin mesaje scurte  2.3. Participarea cu interes la dialoguri scurte, în situaţii de comunicare uzuală  2.4. Exprimarea propriilor idei în contexte cunoscute, manifestând interes pentru comunicare  3.1. Recunoaşterea unor cuvinte uzuale, din universul apropiat, scrise cu litere mari şi mici de tipar  3.2. Identificarea semnificaţiei unei/ unor imagini care prezintă întâmplări, fenomene, evenimente familiar  3.3. Identificarea semnificaţiei unor simboluri care transmit mesaje de necesitate imediată, din universul familiar  3.4. Exprimarea în cuvinte proprii a mesajelor redate pe suport vizual sau auditiv, manifestând interes pentru lucrul cu cartea  4.1. Trasarea elementelor grafice şi a contururilor literelor, folosind resurse variate  4.2. Redactarea unor mesaje simple, în contexte uzuale de comunicare  4.3. Exprimarea unor idei, trăiri personale şi informaţii prin intermediul limbajelor neconvenţionale | 1.1. Recunoaşterea şi scrierea numerelor în concentrul 0-31  1.2. Compararea numerelor în concentrul 0-31  1.3. Ordonarea numerelor în concentrul 0-31, folosind poziţionarea pe axa numerelor  1.4. Efectuarea de adunări şi scăderi în concentrul 0-31, prin adăugarea /extragerea a 1-5 elemente dintr-o mulţime dată  1.5. Efectuarea de adunări repetate/ scăderi repetate prin numărare şi reprezentări obiectuale în concentrul 0-31  1.6. Utilizarea unor denumiri şi simboluri matematice (sumă, total, diferenţă, =, +. -) în rezolvarea şi/sau compunerea de probleme  2.1. Orientarea şi mişcarea în spaţiu în raport cu repere/direcţii precizate, folosind sintagme de tipul: în, pe, deasupra, dedesubt, lângă, în faţa, în spatele, sus, jos, stânga, dreapta, orizontal, vertical, oblic  2.2. Identificarea unor forme geometrice plane (pătrat, triunghi, dreptunghi, cerc) şi a unor corpuri geometrice (cub, cuboid, sferă) în obiecte manipulate de copii şi în mediul înconjurător  3.1. Descrierea unor fenomene/procese/ structuri repetitive simple din mediul apropiat, în scopul identificării unor regularităţi  3.2. Manifestarea grijii pentru comportarea corectă în relaţie cu mediul familiar  4.1. Formularea unor observaţii asupra mediului apropiat folosind limbajul comun, reprezentări prin desene şi operatorii logici „şi”, „nu”  4.2. Identificarea relaţiilor de tipul „dacă... atunci…” între două evenimente successive  5.1. Sortarea/clasificarea unor obiecte/ materiale etc., pe baza unui criteriu dat  5.2. Rezolvarea de probleme în care intervin operaţii de adunare sau scădere cu 1-5 unităţi în concentrul 0-31, cu ajutorul obiectelor  6.1. Utilizarea unor măsuri neconvenţionale pentru determinarea şi compararea lungimilor  6.2. Utilizarea unor unităţi de măsură pentru determinarea/ estimarea duratelor unor evenimente familiar  6.3. Realizarea unor schimburi echivalente valoric folosind reprezentări neconvenţionale în probleme-joc simple de tip venituri-cheltuieli, cu numere din concentrul 0-31 | 1.1. Identificarea unor trăsături personale elementare  1.2. Identificarea unor obiecte şi activităţi simple de igienă personală  2.1. Recunoaşterea emoţiilor de bază în situaţii simple, familiare  2.2. Identificarea regulilor de comunicare în activitatea şcolară  2.3. Explorarea caracteristicilor fiinţelor şi obiectelor preferate şi a interacţiunii simple cu acestea  3.1. Identificarea unor rutine în activitatea şcolară  3.2. Aplicarea unor tehnici simple care sprijină învăţarea şi succesul şcolar  3.3. Identificarea hobby-urilor, jocurilor şi activităţilor preferate | 1.1. Sesizarea semnificaţiei unui mesaj vizual simplu, exprimat prin desen/ pictură/ modelaj/ colaj/ film/ desen animat, care reflectă un context familiar  1.2. Identificarea liniei, a punctului, a culorii şi a formei în ipostaze familiare, în spaţiul înconjurător  1.3. Manifestarea curiozităţii faţă de explorarea de mesaje artistice simple, exprimate vizual  2.1. Observarea unor caracteristici simple ale materialelor întâlnite în mediul familiar  2.2. Exprimarea ideilor şi trăirilor personale, în aplicaţii simple, specifice artelor vizuale  2.3. Realizarea de aplicaţii/compoziţii/obiecte/ construcţii simple, pe baza interesului direct  2.4. Transformarea unui material prin tehnici simple  2.5. Exprimarea utilităţii obiectelor realizate prin efort propriu  2.6. Participarea la activităţi integrate adaptate nivelului de vârstă, în care se asociază elemente de exprimare vizuală, muzicală, verbală, kinestezică | 1.1. Receptarea unor sunete din mediul înconjurător, cu durate şi intensităţi contrastante  1.2. Diferenţierea sunetelor vorbite sau cântate  1.3. Receptarea sunetelor emise de jucăriile muzicale şi percuţia corporală  1.4. Receptarea cântecelor cu un ambitus cuprins între DO1-La, cu o structură ritmico-melodică asemănătoare cântecelor din folclorul copiilor  2.1. Cântarea în colectiv, asociind mişcarea sugerată de text  2.2. Cântarea în colectiv, asociind acompaniamentul liber  2.3. Emiterea unor onomatopee asemănătoare cu sunetele din mediul înconjurător, cu durate şi intensităţi diferite  3.1. Manifestarea liberă, adecvată, pe muzică, apelând la diverse forme de exprimare  3.2. Executarea unui dans cu mişcare repetată, pe un cântec simplu, din folclorul copiilor  3.3. Descoperirea şi selectarea unor sonorităţi din mediul înconjurător, pentru acompanierea cântecelor  3.4. Improvizarea a unei combinaţii ritmice asemănătoare celor din folclorul copiilor şi asocierea acesteia cu mişcări adecvate |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Aria curriculară**  **Disciplina** | **Plan cadru**  **Nr ore/săpt.** | **Observații** |
| **I Limbă şi comunicare**  Comunicare în limba română  Limba modernă | 5  1 |  |
| **II Matematică şi Ştiinţe ale naturii**  Matematica și explorarea mediului | 4 |  |
| **III Om şi societate**  Religie | 1 |  |
| **IV Educaţie fizică, sport şi sănătate**  Educaţie fizică | 2 |  |
| **V Arte + Tehnologii**  Muzică și mișcare  Arte vizuale și abilități practice | 2  2 |  |
| **VI Consiliere și orientare**  Dezvoltare personală | 2 |  |
| ***Discipline opţionale*** | 0 – 1 |  |
| **Număr minim de ore pe săptămână** | **19** |  |
| **Număr maxim de ore pe săptămână** | **20** |  |

**SCHEMA ORARĂ CLASA PREGĂTITOARE**

**PLANIFICARE INTEGRATĂ CLR / MEM/ DP / AVAP / MM**

**MODULUL 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.**  **crt.** | **Unitatea** | **Perioada** | **Disciplina** | **Comp. specifice** | **Conţinuturi** | **Nr.**  **ore** | **Observaţii** |
| 1. | ***Evaluare inițială*** | S1, S2 | **CLR**  ȘCOALA, CETATE FERME  CATĂ | 1.1,1.2  1.3,1.4  2.1,2.2 2.3,2.4  3.1,3.2 3.3,3.44.1,4.3 | • *Verificarea achizițiilor dobândite în grădiniță*  1. Sunt școlar! (Evaluare predictivă)  2. Să ne cunoaştem! Cine sunt eu?  Propoziţia. ( A saluta, a se prezenta)  3. Cine sunt colegii mei din clasa pregătitoare?  Propoziţia formată din două cuvinte (A identifica o persoană)  4. Ghici, ce am în ghiozdan? Propoziția formată din trei cuvinte (A identifica un obiect)  5. Clasa mea e minunată!  Cuvântul  6. Școala mea dragă. Cuvântul format din două-trei silabe (A formula o rugăminte)  7. De ce venim la școală? Cuvântul format dintr-o silabă.  Silaba. Sunetul  8. Cartea, prietena mea. Coperte, foaie, pagină, text, ilustrații  9. 5 Octombrie – Ziua Mondială a Educației. Formularea de propoziții cu suport intuitiv  10. Îmi place să știu că am reușit! | 10 | Probe de evaluare inițială |
|  | S1, S2 | **MEM**  ȘCOALA | 1.1, 1.2,  1.3,  2.1  3.1, 3.2  4.1, 4.2 | *• Verificarea achizițiilor dobândite în grădiniță*  - Mulțimi de obiecte- diferențiere după formă, culoare, număr de elemente  - Numerele naturale 0 - 10  - Adunarea și scăderea în concentrul 0 - 10  - Repere/direcţii în spaţiu : în, pe, deasupra, dedesubt, lângă, în faţa, în spatele, sus, jos, stânga, dreapta  - Figuri și corpuri geometrice  - Măsurări  Plante și animale domestice/sălbatice  Programul zilnic al școlarului  Evaluare inițială | 8 | Probe de evaluare inițială |
|  | S1, S2 | **DP**  IATĂ-MĂ ȘCOLAR! | 1.1,1.2  2.1,2.2  3.1,3.2 3.3 | *• Reguli elementare ale noilor rutine specifice activităților din clasa pregătitoare*  1. De la grădiniță la școală  2. Sunt școlar   1. De la grădiniță l 2. Sunt școlar | 4 |  |
|  |  | S1, S2 | **AVAP** | 1.1,1.2  2.1,2.2  2.3,2.4  2.5,2.6 | *• Familiarizarea cu materialele și tehnicile de lucru; verificarea achizițiilor din grădiniță*   * Colectare de materiale din natură * Desen, colaj, modelaj * Compoziţii realizate din materiale diferite | 4 |  |
|  | S1, S2 | **MM** | 1.1,1.2  1.3,1.4  2.1,2.2  2.3  3.1,3.2 3.3,3.4 | *• Cântarea vocală – actualizarea* *achizițiilor din grădiniță*   * Cântece din repertoriul de grădiniță * Rutine cu vers si cânt * Audiții muzicale | 4 |  |
| 2. | ***Cine sunt eu?*** | S3, S4 | **CLR**  FAMILIA MEA DRAGĂ | 1.1,1.2  1.3,1.4  2.1,2.2 2.3,2.4  3.1,3.2 3.3,3.44.1,4.3 | *• Acte de vorbire: a saluta persoane cunoscute, a se prezenta, a identifica un obiect, o persoană, a formula o rugăminte*  *• Cuvântul. Propoziţia/ Enunţul. Utilizarea cuvintelor noi în enunţuri adecvate*  *• Dialogul; Formularea de întrebări şi răspunsuri*  *• Despărţirea cuvintelor în silabe - cuvinte alcătuite din una, două sau trei silabe*  1. Familia mea. Formularea de întrebări și răspunsuri despre membrii familiei. Text suport: „Familia mea” (fragment), Baruțu T. Arghezi  2. Programul zilnic al școlarului. Formularea de întrebări și răspunsuri despre reguli de igienă.  3. Camera mea. Propoziția. Cuvântul. Silaba. Sunetul  4. Jocuri și jucării. Formularea de întrebări și răspunsuri despre jocuri și jucării. Text suport: „Soldătelul de plumb”, Hans Christian Andersen  5. Casa mea, adresa mea. A identifica un obiect, o persoană.  6. Drumul spre școală. Simboluri uzuale din universul apropiat  7. Amintiri din vacanță. Propoziția cu suport intuitiv. Povestirea după imagini  8. În vizită la bunici. Despărțirea cuvintelor în silabe. Formule de salut/adresare  9. Îmi place să știu că am reușit! | 10 |  |
|  | S3, S4 | **MEM**  FAMILIA | 1.1,1.2  1.3  3.1, 3.2  4.1, 4.2 | *• Orientare spațială şi localizări în spaţiu*  *Repere/direcţii în spaţiu : în, pe, deasupra, dedesubt, lângă, în faţa, în spatele, sus, jos, stânga, dreapta, orizontal, vertical, oblic*  *• Numere naturale de la 0 la 10*  *• Corpul omenesc**- Părţi componente şi rolul lor; simţurile ; igiena corpului*  *Hrana ca sursă de energie: importanţa hranei pentru creştere şi dezvoltare; igiena alimentaţiei*  1. Orientare spațială. Corpul omenesc  2. Numărul și cifra 1. Igiena corpului  3. Numărul și cifra 2. Simțurile  4. Numărul și cifra 3. Hrana ca sursă de energie  5. Numărul și cifra 4. Alimentația, igiena alimentației | 8 |  |
|  | S3, S4 | **DP**  CINE SUNT EU? | 1.1, 1.2 | *• Autocunoaştere şi atitudine pozitivă faţă de sine şi faţă de ceilalţi : Cine sunt eu?*  *Trăsături fizice; schema corporală: alcătuirea şi denumirea părţilor corpului*  *• Igiena personală - obiecte şi activităţi zilnice de igienă personală*  1.Să mă prezint!  2. Corpul meu  3. Mă îngrijesc singur  4. Asemănări și deosebiri între mine și prietenii mei | 4 |  |
|  | S3, S4 | **AVAP**  TOAMNA | 1.1,1.21.3  2.1,2.2  2.3,2.4  2.5,2.6 | *• Desen – linie modulată, repetiție*  *• Colaj - mototolire, rupere*  *• Confecții și jucării – Origami*  1.Forme geometrice multicolore  2. Început de toamnă  3. Mărul din livadă  4. Covorul de frunze | 4 |  |
|  |  | S3, S4 | **MM** | 1.1, 1.2, 1.4 | *• Cântarea vocală în grup şi individual*  *• Poziţia, emisia naturală, tonul, semnalul de început*  ♪ Noi acum suntem şcolari, de Al Ivăşcanu;  ♪ Ora-i de plecat la școală;  ♪ Bună dimineața - Lollipops;  ♪ Am cunoscut un orășel (folcl.)  ♪ Bat din palme  ♪Țara Liliput | 4 |  |
| 3. | ***Povești de toamnă*** | S5,  S6,  S7 | **CLR**  CÂNTECUL TOAMNEI | 1.1,1.2  1.3,1.4  2.1,2.2 2.3,2.4  3.1,3.2 3.3,3.44.1,4.3 | *• Cuvântul; cuvinte cu sens asemănător¸cuvinte cu sens opus*  *• Sunete specifice limbii române*  *• Despărţirea cuvintelor în silabe*  *• Elemente grafice care intră în componenţa literelor de mână: linii, puncte, bastonaşe, zale, bucle, semiovale, ovale, noduleţe*  1. Sunetul ***a****.* Toamna în parc. Sunete specifice limbii române. Elemente grafice  2. Sunetul ***e.***Povestea unui pomișor. Sunete specifice limbii române. Elemente grafice  3. Sunetul***i.***Toamna, anotimpul harniciei. Sunete specifice limbii române. Elemente grafice  4. Sunetul ***o****.* Vitamine pentru tine. Sunete specifice limbii române. Elemente grafice  5. Sunetul *u.* Toamna în pădure. Cuvinte cu sens asemănător. Elemente grafice  6. Sunetele ***l, r****. Rățușca cea urâtâ,* H.C. Andersen. Cuvinte cu sens opus. Elemente grafice  7. Sunetele ***s, z.***O întâmplare. Sunete specifice limbii române. Elemente grafice  8.Îmi place să știu că am reușit! | 15 |  |
|  | S5,  S6,  S7 | **MEM**  TOAMNA | 1.1,1.2  1.3  3.1, 3.2  4.1, 4.2 | *• Numere naturale de la 0 la 10*  *• Plantele**- Părţi componente;*  *• Hrana ca sursă de energie: importanţa hranei pentru creştere şi dezvoltare*  *• Condiţii de viaţă (apă, aer, lumină, căldură)*  1. Numărul și cifra 5. Plantele. Părți componente  2. Numărul și cifra 6. Plantele. Hrănirea.  3. Numărul și cifra 7. Plantele. Condiții de viață  4. Numărul și cifra 8. Plantele. Condiții de viață  5. Numărul și cifra 9. Plantele. Condiții de viață  6. Numărul 10. Plantele. Condiții de viață | 12 |  |
|  | S5,  S6,  S7 | **DP**  POVEȘTI DE TOAMNĂ | 2.1, 2.2  2.3 | *• Trăire şi manifestare emoţională, starea de bine*  *Emoţii de bază denumite prin cuvinte (bucurie, tristeţe, frică, furie) în activităţi / contexte familiare*  1.Din povești învăț  2. Roata emoțiilor  3. Emoții și comportamente | 6 |  |
|  | S5,  S6,  S7 | **AVAP**  LUMEA PLANTE  LOR | 1.1,1.21.3  2.1,2.2  2.3,2.4  2.5,2.6 | *• Pictură - pensulație, amprentare*  *• Colaj - decupare, lipire*  *• modelaj - presare, modelare liberă*  1. Sora Soarelui  2. Popas în lumea florilor  3. Grădina cu flori  4. Fructe de toamnă | 6 |  |
|  | S5,  S6,  S7 | **MM** | 1.1, 1.2,  1.3,  2.2 | *• Cântarea vocală în grup şi individual -dicţia, sincronizarea*  *• Cântarea instrumentală -Percuţia corporală*  ♪ A,a,a, acum e toamnă, da;  ♪ Bate vântul frunzele, Dimitre Cuclin;  ♪ Ecou - de V. Popescu;  ♪ Vine ploaia, pic, pic!  ♪ Vivat veselia!  ♪ Nu mi-e frică de Bau-Bau! | 6 |  |
|  |  |  |  |  | **MODULUL 2** |  |  |
| 4. | ***Povești din Țara Copilăriei*** | S8, S9, S10 | **CLR**  POVEȘTI DIN ȚARA COPILĂRIEI | 1.3,1.4  2.1,2.2 2.3,2.4  3.1,3.2 3.3,3.44.1, 4.2, 4.3 | *• Literele mici şi mari de tipar*  *• Citirea cuvintelor pe etichete asociate unor imagini sau obiecte*  *• Elemente grafice care intră în componenţa literelor de mână: linii, puncte, bastonaşe, zale, bucle, semiovale, ovale, noduleţe*  *• Desenarea literelor de tipar*  *• Cuvântul; cuvinte cu sens asemănător*  1.Sunetul şi litera ***a.*** *Copiii din crâng, K. Ușinski.*  2. Sunetul şi litera***A.*** *Aladin și lampa fermecată*  3. Sunetul şi litera ***m.*** *O vizită la muzeu* (personaje și povești)  4. Sunetul şi litera ***M***. *Ne plac desenele animate!*  5. Sunetul şi litera ***t***. *Părinții mei,* Elena Dragoș  6. Sunetul şi litera ***T*.** Personaje îndrăgite  7. Sunetul şi litera ***i.*** *Vreau să fiu…*  8. Sunetul şi litera **I.** *Iedul cu trei capre,*Octav Pancu Iași  9. Îmi place să știu că am reușit! | 15 |  |
|  | S8, S9, S10 | **MEM**  POVEȘTI | 1.1,1.2  1.3  3.1, 3.2  4.1, 4.2 | *• Numere naturale de la 0 la 10*  *• Adunarea şi scăderea în concentrul 0 – 10, prin numărare*  *• Animalele**- Părţi componente;*  *• Hrana ca sursă de energie: importanţa hranei pentru creştere şi dezvoltare*  *• Condiţii de viaţă (apă, aer, lumină, căldură)*  1. Numere naturale de la 0 la 10. Animalele. Părți componente  2. Adunarea și scăderea cu 1. Animalele și hrana lor  3. Adunarea și scăderea cu 2. Animalele. Condiții de viață | 12 | \*Ore la dispoziţia cadrului didactic |
|  | S8, S9, S10 | **DP**  POVEȘTI DE TOAMNĂ | 2.2, 2.3 | *• Comunicare şcolară eficientă - Reguli de comunicare în activitatea şcolară*  1. Știu să ascult  2. Sunt politicos   1. 3. Cum comunic? | 6 |  |
|  | S8, S9, S10 | **AVAP**  LUMEA NECUVÂNTĂ-  TOARELOR | 1.1,1.21.3  2.1,2.2  2.3,2.4  2.5,2.6 | *• Desen-linie modulată*  *• Colaj - decupare după contur, îndoire, răsucire, lipire*  *• Confecții și jucării - obiecte decorative*  1.Bunica și pisica  2. Ursulețul Martinel  3. Păianjenul  4. Bufnița | 6 |  |
|  | S8, S9, S10 | **MM** | 1.3, 1.4  2.2, 3.4 | *• Cântarea instrumentală - Jucării muzicale improvizate*  *• Cântarea cu acompaniament - Acompaniament instrumental realizat de cadrul didactic; acompaniament de jucării muzicale realizat de copii*  ♪ Șapte ani de acasă - Muzică și text: Maria Ene  ♪ Iepuraș coconaș , muzica din folclorul copiilor;  ♪ Un motan cât un pisoi , muzica din folclorul copiilor ;  ♪ Iepurașul, muzica si text G. Lupescu  ♪ Vulpe, tu mi-ai furat gâsca, muzica din folclorul copiilor | 6 |  |
| 5. | ***Bine ai venit, iarnă!*** | S11, S12, S13 | **CLR**  BINE AI VENIT, IARNĂ! | 1.3,1.4  2.1,2.2 2.3,2.4  3.1,3.2 3.3,3.44.1, 4.2, 4.3 | *• Literele mici şi mari de tipar*  *• Citirea cuvintelor pe etichete asociate unor imagini sau obiecte*  *•Elemente grafice*  *• Desenarea literelor de tipar*  *• Propoziţia/ enunţul (fără teoretizări) - Formularea de propoziţii cu suport intuitiv; ordonarea propoziţiilor pe baza unui suport intuitiv*  *• Scrierea funcţională folosind desene, simboluri - Felicitarea*  1. Sunetul şi litera ***r.*** *Crăiasa zăpezii,* H.C. Andersen. Cuvinte cu sens asemănător.  2. Sunetul şi litera **R.** *Țara mea,* Andrei Ciurunga. Utilizarea cuvintelor noi în enunțuri adecvate  3. Sunetul şi literele **u, U.** *Ursul păcălit de vulpe,* Ion Creangă*.* Ordonarea propozițiilor pe baza unui suport intuitiv. Povestirea după imagini  4. Sunetul şi literele **s S.** *Iarna*, Virgil Carianopol. Citirea cuvintelor pe etichete asociate unor imagini sau obiecte.  5. *Uite, vine Moș Crăciun!,* Otilia Cazimir. Felicitarea. Desenarea literelor de tipar.  6. PROIECT: TRADIȚII ȘI OBICEIURI DE IARNĂ  7. Îmi place să știu că am reușit! | 15 | \*Ore la disp. cadrului  didactic |
|  | S11, S12, S13 | **MEM**  CRĂCIU-  NUL  JOCURI DE IARNĂ | 1.1,1.2  1.3  3.1, 3.2  4.1, 4.2, 5.2 | *• Adunarea şi scăderea în concentrul 0 – 10, prin numărare*  *• Animalele.**Condiţii de viaţă (apă, aer, lumină, căldură)*  *• Fenomene ale naturii: ploaie, ninsoare, vânt*  1. Adunarea cu 3. Iarna . Schimbări în lumea viețuitoarelor  2. Scăderea cu 3. Iarna . Schimbări în lumea viețuitoarelor  3. Adunarea cu 4. Probleme. Calendarul naturii. Ce se întâmplă sub zăpadă?  4. Scăderea cu 4. Probleme  *• Adunarea şi scăderea în concentrul 0 – 10, prin numărare*  *• Probleme simple de adunare sau scădere cu 1-5 unităţi, cu suport intuitiv*  *• Efecte observabile ale forţelor: împingere, tragere*  *• Mişcarea corpurilor şi schimbarea formei: deformare, rupere*  1. Adunarea cu 5. Probleme. Forțe și mișcare-împingere, tragere  2. Scăderea cu 5. Probleme. Forțe și mișcare-împingere, tragere | 8  4 |  |
|  | S11, S12, S13 | **DP**  BUCURIILE IERNII | 2.3, 3.3 | *• Atitudine pozitivă faţă de sine şi faţă de ceilalţi*  *• Interacţiuni simple cu fiinţe şi obiecte familiare - Fiinţe şi obiecte preferate; caracteristicile acestora*  1.Tradiții și obiceiuri  2. Împodobim bradul  3. Bucurii pentru toți  4. În excursie | 6 |  |
|  | S11, S12, S13 | **AVAP**  IARNA | 1.2, 1.3, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 | *• Confecții și jucării - obiecte decorative*  *• Colaj - decupare după contur, îndoire, răsucire, lipire*  *• Pictură - pensulație*  1. Omul de zăpadă – suport pentru creioane  2. Puzzle – surprize de Crăciun  3. Iarna în parc | 6 |  |
|  | S11, S12, S13 | **MM** | 1.3, 1.4  2.2, 3.4 | *• Elemente de limbaj muzical – Melodia; genuri muzicale: folclorul copiilor; colinde*  ♪ Iarna veselă sau tristă - V. Popescu;  ♪ Sunt o zână a zăpezii - Rogvaiv;  ♪ Am plecat să colindăm - colind;  ♪ Clopoțeii  ♪ Astăzi s-a născut Hristos  ♪ O, ce veste minunată!  ♪ Audiţie muzicală - Cântec de leagăn - Schubert | 6 |  |
|  |  |  |  |  | PROGRAMUL „ȘCOALA ALTFEL” |  | o săpt din acest modul |
|  |  |  |  |  | **MODULUL 3** |  |  |
| 6. | ***Universul prieteniei*** | S14, S15 | **CLR**  UNIVER-  SUL PRIETENIEI | 1.1,1.2  1.3,1.4  2.1,2.2 2.3,2.4  3.1,3.2 3.3,3.44.1,4.3 | *• Literele mici şi mari de tipar*  *• Citirea cuvintelor pe etichete asociate unor imagini sau obiecte*  *•Elemente grafice*  *• Desenarea literelor de tipar*  *• Propoziţia/ enunţul (fără teoretizări) - Formularea de propoziţii cu suport intuitiv; ordonarea propoziţiilor pe baza unui suport intuitiv*  • *Forme ale discursului oral - povestirea după imagini*  1. Sunetul şi litera **e.** *Cu prietenii la circ*. Citirea cuvintelor de pe etichete. Desenarea literelor de tipar   * 2. Sunetul şi litera **E.** *Elefănțelul curios,* Rudyard Kipling * 3. Sunetul şi litera **n.** *Împreună la teatru.* Neghiniță - Barbu Ștefănescu Delavrancea. Cuvinte cu sens opus * 4. Sunetul şi litera **N.** Neghiniță - Barbu Ștefănescu Delavrancea. Cuvinte cu sens opus  1. 5. Sunetul şi literele **o O.** *Oul năzdrăvan*, Ion Istrati. Povestirea după imagini. Repovestirea unor secvente preferate.   5.Sunetul şi literele **p P**. *Cine sunt prietenii mei?* Formularea de întrebări și răspunsuri despre prieteni | 10 |  |
|  | S14, S15 | **MEM**  JOCURI DE IARNĂ | 1.1,1.2  1.3  3.1, 3.2  4.1, 4.2, 5.2 | *• Adunarea şi scăderea în concentrul 0 – 10, prin numărare*  *• Probleme simple de adunare sau scădere cu 1-5 unităţi, cu suport intuitiv*  *• Efecte observabile ale forţelor: împingere, tragere*  *• Mişcarea corpurilor şi schimbarea formei: deformare, rupere*  1. Aflarea termenului necunoscut folosind metoda balanței. Schimbarea formei corpurilor- deformare, rupere  2. Probleme. Schimbarea componentelor problemelor  3. Transformarea problemelor de adunare în probleme de scădere și invers | 8 | \*Ore la disp cadrului did |
|  | S14, S15 | **DP**  BUCURIILE IERNII | 2.3, 3.3 | *• Atitudine pozitivă faţă de sine şi faţă de ceilalţi*  *• Interacţiuni simple cu fiinţe şi obiecte familiare - Fiinţe şi obiecte preferate; caracteristicile acestora*  1. Eu și prietenii mei  2. Te invit la ziua mea  3. Ziua clasei  4. Ce am învățat până acum? | 4 |  |
|  | S14, S15 | **AVAP**  OMUL | 1.2, 1.3, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 | *• Desen-linie modulată*  *• Pictură-pensulație, tamponare*  *• Colaj - decupare după contur, îndoire, răsucire, lipire*  *• Confecții și jucării – Origami*  1. La circ  2. Prietenii mei  3. Masca  4. Băiatul cu coif | 4 |  |
|  | S14, S15 | **MM** | 1.3, 1.4  2.2, 3.4 | *• Elemente de limbaj muzical - Timbrul – Sunete din mediul înconjurător*  ♪ Rățuștele, muzica N Gany;  ♪ Oac, oac, muzica din folclorul copiilor;  ♪ Fluturaş, fluturaş (din folclorul copiilor ),  ♪ Huţa, huţa (din folclorul copiilor),  ♪ Căldăruşă plină  ♪ Albinița mea – după Delcasso | 4 |  |
| 7. | ***Meseria, brățară de aur*** | S16, S17  S18, S19 | **CLR**  UNIVER-  SUL PRIETENIEI  CĂLĂTO-  RIND PRIN POVEȘTI | 1.1,1.2  1.3,1.4  2.1,2.2 2.3,2.4  3.1,3.2 3.3,3.44.1,4.3 | *• Literele mici şi mari de tipar*  *• Citirea cuvintelor pe etichete asociate unor imagini sau obiecte*  *• Elemente grafice*  *• Desenarea literelor de tipar*  *• Propoziţia/ enunţul (fără teoretizări) - Formularea de propoziţii cu suport intuitiv; ordonarea propoziţiilor pe baza unui suport intuitiv*  • *Forme ale discursului oral - povestirea după imagini*  *• Scrierea funcţională folosind desene, simboluri – Biletul*   1. 1. Sunetul şi literele **b B**. *Cum îmi aleg prietenii?* Text suport: *Aventurile lui Buratino sau Cheița de aur*, Aleksei Tolstoi. Biletul 2. 2. Sunetul şi literele **v V.** *Aniversarea*   3. Sunetul şi literele **l L.** *Prieteni din depărtare*. Citirea cuvintelor pe etichete asociate unor imagini. Desenarea literelor mici și mari de tipar  4.Îmi place să știu că am reușit!  *• Literele mici şi mari de tipar*  *• Citirea cuvintelor pe etichete asociate unor imagini sau obiecte*  *•Elemente grafice*  *• Desenarea literelor de tipar*  *• Propoziţia/ enunţul - Formularea de propoziţii cu suport intuitiv*  1.Sunetul şi literele **ș Ș.** *Povești cu ștrumfi*, Pierre Culliford. Formularea de propoziții cu suport intuitiv (vizionarea filmului de animație pentru copii)  2. Sunetul şi literele **c C.** *Capra cu trei iezi*, Ion Creangă - Ordonarea propozițiilor cu suport intuitiv (dramatizarea poveștii)  3. Sunetul şi litera **d.** *Povești încurcate*. Sunetul. Silaba, cuvântul  4. Sunetul şi litera **D.** *Povești cu dinozauri*. Desenarea literelor de tipar | 10  10 | \*Ore la disp. cadrului did. |
|  | S16, S17  S18, S19 | **MEM**  MESERII  PE STRADĂ | 1.1,1.2  1.3  3.1, 3.2  4.1, 4.2, 5.1 | *•Numerele naturale de la 10 la 20:*  *recunoaştere, formare, citire, scriere (cu cifre), comparare, ordonare*  *• Forme şi transfer de energie*  *Electricitate: aparate care utilizează electricitatea şi reguli de siguranţă în mânuirea aparatelor electrice*  1. Numere naturale de la 0 la 20  2. Numere naturale de la 0 la 20. Aparate care folosesc electricitatea  3. Numere naturale de la 0 la 20. Reguli de folosire a aparatelor electrice  4. Numere naturale de la 0 la 20. Meserii  *• Adunarea şi scăderea în concentrul 0 – 20 fără şi cu trecere peste ordin, prin numărare/cu suport intuitiv*  *• Unde şi vibraţii: producerea sunetelor*  1. Adunareaîn concentrul 0 – 20 fără trecere peste ordin  2. Scăderea în concentrul 0 – 20 fără trecere peste ordin  3. Adunareaîn concentrul 0 – 20 cu trecere peste ordin. Producerea sunetelor  4. Scăderea în concentrul 0 – 20 cu trecere peste ordin. Producerea sunetelor | 8  8 | \*Ore la disp. cadrului did. |
|  |  | S16, S17,  S18, S19 | **DP**  MESERII | 3.1, 3.2, 3.3 | *• Explorarea meseriilor - Hobby-uri şi activităţi preferate*  *• Abilităţi şi atitudini de învăţare - Reguli de organizare a învățării*  1.Carnavalul meseriilor  2. Ce îmi place să fac?  3. Ce voi fi când voi fi mare?  4. Polițist pentru o zi  5. Pe ambulanță  6. Învăț cum să învăț | 8 |  |
|  | S16, S17,  S18, S19 | **AVAP** | 1.2, 1.3, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 | *• Pictură-pensulație*  *• Confecții și jucării -Tangram, Origami*  *• Desen-linie modulată*  1. Ciupercuțe  2. Animale de companie -Tangram  3. Crenguța de liliac  4. Porumbelul  5. Paharul - Origami | 8 |  |
|  | S16, S17,  S18, S19 | **MM** | 1.2, 1.4, 2.3, 3.3 | *• Elemente de limbaj muzical - Timbrul*  *Sunete vocale (vorbite sau cântate); sunete muzicale instrumentale*  ♪ Ceata lui Pițigoi, muzica N. Ionescu;  ♪ Puișorul cafeniu, muzica J. Lupu;  ♪ Glasul instrumentelor - Norbert Kovacs  ♪ Cântecul meseriilor – Meloritm  ♪ Autobuzul - Meloritm  ♪ Mama, doar mama, muzica C. Chiriac | 8 |  |
|  |  |  |  |  | **MODULUL 4** |  |  |
| 8. | ***Vestitorii primăverii*** | S20, S21 | **CLR**  CĂLĂTO-  RIND PRIN POVEȘTI | 1.1,1.2  1.3,1.4  2.1,2.2 2.3,2.4  3.1,3.2 3.3,3.44.1,4.3 | *• Literele mici şi mari de tipar*  *• Citirea cuvintelor pe etichete asociate unor imagini sau obiecte*  *• Elemente grafice*  *• Desenarea literelor de tipar*  *• Propoziţia/ enunţul - Formularea de propoziţii cu suport intuitiv*  1. Sunetul şi litera **f.** *Furnica și porumbița*, Lev Tolstoi. Exerciții de pronunție si scriere corectă  2. Sunetul şi litera **F.** *Fata babei și fata moșneagului*, Ion Creangă. Cuvinte cu sens opus. Desenarea literelor de tipar  3.PROIECT: CĂLĂTORIND PRIN POVEȘTI  4. Îmi place să știu că am reușit! | 10 |  |
|  | S20, S21 | **MEM**  VESTITORII PRIMĂVERII | 1.1,1.2  1.3  3.1, 3.2  4.1, 4.2, 5.1 | *• Numerele naturale de la 20 la 31: recunoaştere, formare, citire, scriere (cu cifre), comparare, ordonare*  *• Științele vieții:Condiţii de viaţă (apă, aer, lumină, căldură)*  *• Științele Pământului: Fenomene ale naturii*  *• Modificări apărute în viaţa omului, animalelor, plantelor, în funcţie de anotimp;*  *completarea calendarului naturii*  1.Numere naturale de la20 la 31. Primăvara. Modificări în lumea plantelor și animalelor  2.Numere naturale de la20 la 31. Primăvara. Schimbări în viața oamenilor, plantelor și animalelor. Calendarul Naturii  3. Numere naturale de la20 la 31. Primăvara. Activitățile oamenilor | 8 |  |
|  | S20, S21 | **DP**  VESTITORII PRIMĂVERII | 2.2 | *• Reguli de comunicare eficientă - Comunicarea cu colegii şi cadrele didactice*  1. Sunt un bun coleg  2. Știu cum să vorbesc cu ceilalți | 4 |  |
|  |  | S20, S21 | **AVAP**  APA | 1.2, 1.3, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 | *• Pictură-pensulație, ştampilare, tamponare, pulverizare*  *• Desen-linie modulată*  1. Lacul cu peștişori  2. Melcul  3. Pelicanul | 4 |  |
|  |  | S20, S21 | **MM** | 1.4, 2.1, 3.3, 3.4 | *• Elemente de limbaj muzical - Ritmul*  *Sunete lungi/scurte*  ♪ Audiţie muzicală – Primăvara, A. Vivaldi  ♪ Poveștile mamei - V. Popescu ;  ♪ Aceasta-i mama mea - V. Popescu ;  ♪ Mami de V. Popescu ; | 4 |  |
| 9. | ***Micul meu Univers*** | S22, S23, S24, S25 | **CLR**  CU PRIMĂVA-RA NE JUCĂM | 1.1,1.2  1.3,1.4  2.1,2.2 2.3,2.4  3.1,3.2 3.3,3.44.1,4.3 | *• Literele mici şi mari de tipar*  *• Citirea cuvintelor pe etichete asociate unor imagini sau obiecte*  *•Elemente grafice*  *• Desenarea literelor de tipar*  • *Forme ale discursului oral - povestirea după imagini*  1. Sunetul şi literele **z Z**. *Tinker Bell*. Citirea cuvintelor pe etichete asociate unor imagini (vizionarea filmului de animație)  2. Sunetul şi literele **ț Ț**. *Proverbe și ghicitori*. Formularea de întrebări și răspunsuri despre regulile de igienă. Desenarea literelor de tipar  3. Sunetul şi litera **h.** *Moda pentru copii*. Desenarea literelor de tipar  4. Sunetul şi litera **H.** *Hainele noi ale împăratului*, H.C. Andersen. Propoziția cu suport intuitiv. Povestirea după imagini  5. Sunetul şi literele **j J**. *Jucăriile celui cuminte*, George Coșbuc  6. Sunetul şi literele **î Î**. *Sărbătorile primăverii*. Text suport: *La Paști,* George Topârceanu  7. PROIECT: PRIMĂVARA, BINE AI VENIT!  8. Îmi place să știu că am reușit! | 20 |  |
|  | S22, S23  S24, S25 | **MEM**  CU CE CIRCULĂM?  ÎN COSMOS | 1.1,1.2  1.3,  2.2,  3.1, 3.2  4.1, 4.2,  5.2 | *• Adunarea şi scăderea în concentrul 0 – 31 fără şi cu trecere peste ordin, prin numărare/cu suport intuitiv*  *• Elemente intuitive privind: Pământul*  *Prezenţa apei în natură sub diverse forme (precipitaţii, râuri, lacuri, mare etc.)*  1. Adunareaîn concentrul 0 – 31 fără trecere peste ordin  2. Scăderea în concentrul 0 – 31 fără trecere peste ordin  3. Adunareaîn concentrul 0 – 31 cu trecere peste ordin. Râul, lacul, marea  4. Scăderea în concentrul 0 – 31 cu trecere peste ordin. Râul, lacul, marea | 8 |  |
| *Figuri şi corpuri geometrice*  *Figuri plane/ 2D - Pătrat, dreptunghi, triunghi, cerc: denumire; conturare*  *Corpuri/ 3D -Cub, cuboid, sferă: denumire*  ***Universul -*** *Pământul, Soarele şi Luna: recunoaştere în modele simple*  1.Figuri geometrice. Universul- Pământul, Soarele și Luna  2.Corpuri 3D. Universul- Pământul, Soarele și Luna | 8 |
|  | S22, S23, S24, S25 | **DP**  MICUL MEU UNIVERS | 3.1, 3.2 | *• Abilităţi şi atitudini de învăţare - Tehnici simple care sprijină învățarea;*  *Reguli de organizare a învățării*  1.Școala mea  2. Programul zilnic al școlarului  3. Cum îmi place să învăț  4. Activități preferate în timpul liber | 8 |  |
|  | S22, S23, S24, S25 | **AVAP**  TEATRUL DE PĂPUȘI | 1.2, 1.3, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 | *• Pictură-pensulație*  *• Confecții și jucării - obiecte decorative*  *• Colaj- decupare după contur, îndoire, răsucire, lipire*  *• Foto-film - vizionarea unor filme şi fotografii; realizarea unor fotografii*  1.Scufița Roșie – personaje și decor  2. Soarele și planetele  3. Corpuri geometrice | 8 |  |
|  | S22, S23, S24, S25 | **MM** | 1.4, 2.1, 3.3, 3.4 | *• Elemente de limbaj muzical - Interpretarea*  *Nuanţe - Tare/ încet/ mediu*  ♪ Toboșarul - melodie germană;  ♪ Drag mi-e jocul românesc, muzica din folclorul copiilor;  ♪ Dansează și rotește-te – Meloritm  ♪ Învățăm și ne distrăm  ♪ Eu și matematica – Liliput  ♪ Ceasul – Sanda Ladoși  ♪ Audiţie muzicală - Relaxation piano music - Chopin | 8 |  |
| 10. | ***Iubim natura!*** | S26, S27, S28 | **CLR**  SĂ OCROTIM NATURA! | 1.1,1.2  1.3,1.4  2.1,2.2 2.3,2.4  3.1,3.2 3.3,3.44.1,4.3 | *• Literele mici şi mari de tipar*  *• Citirea cuvintelor pe etichete asociate unor imagini sau obiecte*  *• Elemente grafice*  *• Cuvântul. Propoziţia/ Enunţul. Utilizarea cuvintelor noi în enunţuri adecvate*  *• Desenarea literelor de tipar*  • *Simboluri neconvenţionale folosite în exprimarea scrisă*  1. Sunetul şi litera **g.** *Greierele și furnica*, La Fontaine. Exerciții de pronunție și scriere corectă  2. Sunetul și litera **G.** *Prieteni necuvântători*. Desenarea literelor de tipar. Citirea literelor, silabelor, cuvintelor  3. Sunetele şi literele **ă Ă.** *Să ocrotim viețuitoarele*! Texte suport: Poezii, Elena Farago  4. Sunetele şi literele **x X**. *Fluturi în vântul bucuriei*. Text suport: *File din folclorul copiilor*. Exerciții de pronunție și scriere corectă  5. Sunetul şi literele **k K.** *Curiozități din natură*. Formularea de  întrebări și răspunsuri despre animale  6. *La mijloc de codru*, Mihai Eminescu. Utilizarea cuvintelor noi în enunțuri adecvate  7. Îmi place să știu că am reușit! | 15 |  |
|  | S26, S27, S28 | **MEM**  OCROTIM NATURA! | 1.1, 2.1, 3.1, 3.4, 5.1, 6.1, 6.2, 6.3 | • *Măsurări - Lungime - Unităţi nonstandard*  • *Timp -Ziua, săptămâna, luna: denumire, ordonare; anotimpurile: denumire, ordonare*  • *Bani - Leul (bancnotele de 1 leu, 5 lei, 10 lei); schimburi echivalente valoric în concentrul 0-31*  • *Manifestarea grijii pentru comportarea corectă în relaţie cu mediul familiar*  *Acţiuni care implică un mediu curat şi prietenos*  *Identificarea efectelor pozitive şi negative ale acţiunilor proprii asupra mediului apropiat*  1. Măsurări - lungime. Protejarea mediului  2.Măsurări - bani. Protejarea mediului  3. Măsurări - timp. Luna, săptămâna, ziua. Protejarea mediului*.* | 12 |  |
|  | S26, S27, S28 | **DP**  IUBIM NATURA! | 3.3 | *• Aspecte specifice ale organizării învăţării şi pregătirii pentru viaţă la şcolarul mic - Hobby-uri şi activităţi preferate*  1. Eu și familia mea ocrotim natura  2. Activitățile mele preferate în natură  3. Și eu pot salva planeta! | 6 |  |
|  | S26, S27, S28 | **AVAP**  JOCURI ȘI JUCĂRII | 1.2, 1.3, 2.2, 2.3,2.42.5,2.6 | *•Confecții și jucării – cusut, înnodat - obiecte decorative*  1.Păpuşa din fire  2. Elicopterul  3. Suportul pentru creioane | 6 |  |
|  |  | S26, S27, S28 | **MM** | 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 | *• Elemente de limbaj muzical - Interpretarea*  *Cântec vesel/trist*  *• Mişcare pe muzică - Mişcări libere pe muzică*  ♪ Înfloresc grădinile, muzica T. Popovici ;  ♪ Sus, sus, tot mai sus (folclorul copiilor) ;  ♪ Căldărușă plină (folclorul copiilor) ;  ♪Alunelul, muzica din folclorul copiilor  ♪ Șade rața pe butoi, muzica A. Pașcanu ;  ♪ Duetul vesel , de V. Popescu ; | 6 |  |
|  |  |  |  |  | **PROGRAMUL „ȘCOALA VERDE”** |  | o săpt. din acest modul |
|  |  |  |  |  | **MODULUL 5** |  |  |
| 11. | ***Vine vara!*** | S29, S30 | **CLR**  VARA, ÎN UNIVER  SUL COPILĂRIEI | 1.1,1.2  1.3,1.4  2.1,2.2 2.3,2.4  3.1,3.2 3.3,3.44.1,4.3 | *• Literele mici şi mari de tipar*  *• Citirea cuvintelor pe etichete asociate unor imagini sau obiecte*  *• Cuvântul. Propoziţia/ Enunţul. Utilizarea cuvintelor noi în enunţuri adecvate*  *• Desenarea literelor de tipar*  1.Sunetul şi literele **â Â**. 1 Iunie - Ziua Internațională a Copilului. Text suport: Orice copil (fragment), George Țărnea  2. Sunetele şi literele **q Q w W y Y**. Ziua copilului În lume. Felicitarea. Text suport: *Leagăn pentru toată copilăria* (fragment), Adrian Păunescu  3*. La cireșe*, Ion Creangă. Povestirea după imagini. Repovestirea unor secvențe preferate  4*. Vacanța mare* (fragment), Marcela Peneș. Utilizarea cuvintelor noi în contexte adecvate  5. PROIECT: ALFABETUL NĂZDRĂVAN  6. Litere și personaje din povești. Desenarea literelor de tipar  7. Îmi place să știu că am reușit! | 10 |  |
|  | S29, S30 | **MEM**  VINE VARA! | 3.1, 3.2, 5.1 | *• Colectarea şi gruparea datelor*  *• Științele vieții:Condiţii de viaţă (apă, aer, lumină, căldură)*  *• Științele Pământului: Fenomene ale naturii*  *• Modificări apărute în viaţa omului, animalelor, plantelor, în funcţie de anotimp*  1. Colectarea datelor. Modificări în viața plantelor și animalelor.  2. Colectarea și gruparea datelor . Activitățile oamenilor | 8 |  |
|  | S29, S30 | **DP**  VINE VARA! | 3.3 | *• Aspecte specifice ale organizării învăţării şi pregătirii pentru viaţă la şcolarul mic - Portofoliul personal cu rezultate/evidenţe ale învăţării*  1.Ce am învățat?  2. Realizările mele  3. Către vaporul vacanței | 4 |  |
|  | S29, S30 | **AVAP**  MICUL CROITOR | 1.2, 1.3, 2.2, 2.3,2.42.5,2.6 | *• Confecții și jucării – cusut*  *• Colaj- decupare după contur, lipire*  *• Foto-film - vizionarea unor filme şi fotografii; realizarea unor fotografii*   1. Rochița păpușii 2. Clovnul | 4 |  |
|  | S29, S30 | **MM** | 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 | *• Mişcare pe muzică - Mişcări sugerate de textul cântecului*  ♪ Pupăza din tei, melodie populară;  ♪ Greierașul, muzica G. Teodosiu;  ♪ Dansul pinguinului ;  ♪ Brașoveanca  ♪ Povestea unui ciobănaș, muzica D.D.Stancu  ♪ Bună ziua, mulțumesc, te rog – ROGVAIV | 4 |  |
| 12. | ***Recapitulare finală*** | S31, S32, S33, S34 | **CLR** | 1.1,1.2  1.3,1.4  2.1,2.2 2.3,2.4  3.1,3.2 3.3,3.44.1,4.3 | *•Acte de vorbire: a saluta persoane cunoscute, a se prezenta, a identifica un obiect, o persoană, a formula o rugăminte*  *• Cuvântul; cuvinte cu sens asemănător¸cuvinte cu sens opus*  *• Sunete specifice limbii române*  *• Despărţirea cuvintelor în silabe - cuvinte alcătuite din una, două sau trei silabe*  *• Elemente grafice care intră în componenţa literelor de mână: linii, puncte, bastonaşe, zale, bucle, semiovale, ovale, noduleţe*  *• Propoziţia/ Enunţul. Utilizarea cuvintelor noi în enunţuri adecvate; formularea de propoziţii cu suport intuitiv; ordonarea propoziţiilor pe baza unui suport intuitiv*  *• Dialogul; Formularea de întrebări şi răspunsuri*  *• Literele mici şi mari de tipar*  *• Citirea cuvintelor pe etichete asociate unor imagini sau obiecte*  *• Desenarea literelor de tipar*  *• Scrierea funcţională folosind desene, simboluri*  • *Forme ale discursului oral - povestirea după imagini*  • *Simboluri neconvenţionale folosite în exprimarea scrisă* | 20 |  |
|  | S31, S32, S33, S34 | **MEM** | 1.1,1.2  1.3,1.41.5,1.62.1,2.2  3.1,3.2  4.1,4.2  5.1,5.26.1, 6.2, 6.3 | *• Repere/direcţii în spaţiu.*  *• Numere naturale de la 0 la 20. Numere naturale de la20 la 31.*  *• Adunarea şi scăderea în concentrul 0 – 31.*  *• Aflarea termenului necunoscut folosind metoda balanței*  *• Probleme. Schimbarea componentelor problemelor*  *• Figuri şi corpuri geometrice*  *• Măsurări*  *• Colectarea şi gruparea datelor*  *• Corpul omenesc*  *• Plantele și animalele*  *• Forțe și mișcare- împingere, tragere, deformare, rupere*  *• Condiţii de viaţă*  *• Fenomene ale naturii*  *• Forme şi transfer de energie*  *• Prezenţa apei în natură*  *• Universul* | 16 |  |
|  | S31, S32, S33, S34 | **DP** | 1.1,1.2  2.1,2.2  3.1,3.2 3.3 | *• Autocunoaştere şi atitudine pozitivă faţă de sine şi faţă de ceilalţi*  *• Igiena personală - obiecte şi activităţi zilnice de igienă personală*  *• Trăire şi manifestare emoţională, starea de bine - Emoţii de bază denumite prin cuvinte (bucurie, tristeţe, frică, furie) în activităţi / contexte familiare*  *• Comunicare şcolară eficientă - Reguli de comunicare în activitatea şcolară*  *• Atitudine pozitivă faţă de sine şi faţă de ceilalţi*  *• Interacţiuni simple cu fiinţe şi obiecte familiar*  *• Explorarea meseriilor - Hobby-uri şi activităţi preferate*  *• Abilităţi şi atitudini de învăţare - Reguli de organizare a învățării; Tehnici simple care sprijină învățarea; Reguli de organizare a învățării*  *• Reguli de comunicare eficientă - Comunicarea cu colegii şi cadrele didactice*  *• Aspecte specifice ale organizării învăţării şi pregătirii pentru viaţă la şcolarul mic - Portofoliul personal cu rezultate/evidenţe ale învăţării* | 8 |  |
|  | S31, S32, S33, S34 | **AVAP** | 1.2, 1.3, 2.2, 2.3,2.42.5,2.6 | *• Desen – linie modulată, repetiție*  *• Pictură - pensulaţie, colaj, amprentare, ştampilare, tamponare, pulverizare*  *• Confecţii şi jucării - origami, tangram, croit, cusut*  *• Modelaj – presare, modelare liberă*  *• Colaj - mototolire, rupere, tăiere, decupare după contur, îndoire, răsucire, lipire*  *• Foto-film - vizionarea unor filme şi fotografii; realizarea unor fotografii* | 8 |  |
|  | S31, S32, S33, S34 | **MM** | 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3 | *• Cântarea vocală în grup şi individual - Poziţia, emisia naturală, tonul, semnalul de început; dicţia, sincronizarea*  *• Cântarea instrumentală -Percuţia corporală*  *• Cântarea instrumentală - Jucării muzicale improvizate*  *• Cântarea cu acompaniament - Acompaniament instrumental realizat de cadrul didactic; acompaniament de jucării muzicale realizat de copii*  *• Elemente de limbaj muzical – Melodia; genuri muzicale: folclorul copiilor*  *Timbrul – Sunete din mediul înconjurător*  *Sunete vocale (vorbite sau cântate); sunete muzicale instrumentale*  *Ritmul - Sunete lungi/scurte*  *Interpretarea - Nuanţe - Tare/ încet/ mediu*  *Cântec vesel/trist*  *• Mişcare pe muzică - Mişcări libere pe muzică*  *Mişcări sugerate de textul cântecului* | 8 |  |